**Karta opisu przedmiotu (sylabus)**

**I. Podstawowe informacje o przedmiocie:**

1. Nazwa: Psychologia społeczna
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-PSS-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: trzeci
7. Semestr/y studiów: piąty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):

* Wykłady: 39
* Ćwiczenia: 26

1. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
2. Język wykładowy: język polski
3. Cele kształcenia przedmiotu:

* Celem wykładu jest poznanie teorii i badań psychologii społecznej. Cel zostanie osiągnięty poprzez uczestnictwo w wykładzie oraz poprzez studiowanie zadanej literatury zaproponowanej w niniejszym sylabusie.
* Celem ćwiczeń jest pogłębienie wiedzy i rozumienia omawianych na wykładzie mechanizmów teorii i badań psychologii społecznej poprzez aktywny udział w ćwiczeniach i demonstracjach
* Ćwiczenia – angażują studentów w zadania i ćwiczenia, dzięki którym studenci mogą zdobytą na wykładzie wiedze zinternalizować i doświadczyć. Poprzez uczestnictwo w eksperymentach społecznych i realizacje projektów społecznych studentki i studenci zyskują praktyczny wymiar wiedzy. Studenci zyskują możliwość doświadczenia zjawisk psychologii społecznej i dyskusji nad nimi, a także planowania, realizacji i omawiania prostych badań stanowiących empiryczne sprawdzenie działania wybranych mechanizmów z zakresu psychologii społecznej.
* Wiedza zdobyta podczas zajęć umożliwia studentom szersze rozumienia relacji między podmiotem a grupą społeczną, interakcji zachodzących pomiędzy członkami grupy i wpływom jakim poddawane są jednostki w sytuacji społecznej
* Poprzez doświadczanie i wiedze studentki i studenci mają możliwość wzbogacania swojego repertuaru reakcji, zachowań i rozumienia innych osób bez osądzania i krytykowania

1. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:

* Wiedza z zakresu psychologii ogólnej, komunikacji interpersonalnej, umiejętności komunikacji społecznej, realizacji zadań w zespole, umiejętności współpracy, kompetencje społeczne niezbędne do nawiązywania interakcji grupowych i interpersonalnych, zdolność do wyrażania swojego zdania na forum grupy.

1. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 5 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)
2. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr hab. Ewa Karmolińska-Jagodzik
3. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr hab. Ewa Karmolińska-Jagodzik

**II. Informacje szczegółowe:**

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol | Efekty uczenia się przedmiotu  Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze: | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Odniesienie do kierunkowych |
| Semestr piąty | | | |
| 01\_W | ***A.3.W5. znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny.*** | Wykład | SJKPPW\_W03 |
| 02\_W | W zaawansowanym stopniu zna terminologię stosowaną w psychologii, z uwzględnieniem najważniejszych nurtów i systemów psychologicznych;  ***A.3.W5. znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwyciężania barier komunikacyjnych.*** | Wykład | SJKPPW\_W03 |
| 03\_W | Ma pogłębioną wiedzę z zakresu przebiegu, prawidłowości i zakłóceń rozwoju psychicznego człowieka oraz zna jej praktyczne zastosowania w działalności zawodowej;  Zna i rozumie ***A.3.W5.*** ***style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwyciężania barier komunikacyjnych.*** | Wykład | SJKPPW\_W14 |
| 01\_U | Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do krytycznej analizy, oceny i twórczej interpretacji zjawisk psychologicznych dotyczących jednostek, grup i społeczności.  Potrafi ***A.3.U2. obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;***  ***A.3.U3. skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii.*** | Ćwiczenia | SJKPPW\_U02 |
| 01\_K | Jest gotowy do wspierania rozwoju jednostek i kształtowania więzi w środowiskach społecznych w oparciu o wiedzę psychologiczną;  Jest gotowy do ***A.3.K1. autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym.*** | Ćwiczenia | SJKPPW\_K02 |

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opis treści kształcenia zajęć | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Symbol/symbole  EU\* dla przedmiotu/zajęć |
| Semestr piąty | | |
| Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Zasoby własne nauczyciela, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami. Znaczenie autorefleksji i samorozwoju w uczeniu się przez całe życie. Wypalenie zawodowe – sposoby przeciwdziałania. | Wykład | 01\_W |
| Zadania i cele psychologii społecznej. | Wykład | 02\_W |
| Psychologia grupy: etapy rozwoju grupy, role w grupie, prowadzenie grupy; grupy wsparcia i grupy destrukcyjne i totalitarne. | Wykład | 02\_W  03\_W |
| Postawy społeczne: agresja, uległość, manipulacja, asertywność. | Ćwiczenia | 01\_U  01\_K |
| Stereotypy, uprzedzenia, etykietowanie. | Wykład | 02\_W  03\_W |
| Komunikacja społeczna, jej determinanty, uwarunkowania, bariery i ułatwienia. Komunikacja w systemie społecznym. | Ćwiczenia | 01\_U  01\_K |
| Krytyczne myślenie w sytuacji społecznej. | Ćwiczenia | 01\_U |
| Konformizm, błędy atrybucji, heurystyka uproszczeń. Sztuka obserwacji rzeczywistości. | Ćwiczenia | 01\_U  01\_K |
| Ja i inni ludzie, po co potrzebujemy ludzi w codziennej egzystencji? Moje dyspozycje zawodowe. | Ćwiczenia | 01\_U  01\_K |

\*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Wojciszke, B. (2022). Psychologia społeczna. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar
2. Aronson, E. (red.) (2000). Człowiek istota społeczna. Wybór tekstów. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
3. Aronson, E., Wilson, T. D., Akert, R. M. (1997). Psychologia społeczna. Serce i umysł. Poznań: Zysk i S-ka
4. Cialdini, R. (2004). Wywieranie wpływu na ludzi. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
5. Doliński, D. (2006). Techniki wpływu społecznego. Warszawa: Wydawnictwo naukowe SCHOLAR.
6. Doliński, D., Grzyb, T. (2017). Posłuszni do bólu. O uległości wobec autorytetu w 50 lat po eksperymencie Milgrama. Sopot: Wydawnictwo Smak Słowa
7. Rosling, H., (2018). Factfulness. Dlaczego świat jest lepszy niż myślimy. Media Rodzina.
8. Kenrick, D., Neuberg, S., Cialdini, R. (2002). Psychologia społeczna. Rozwiązane tajemnice. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
9. Kofta, M., Szustrowa, T. (2001). Złudzenia, które pozwalają żyć. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
10. Kosakowska-Berezecka, N., Besta, T. (2017). Między grupami. Przewodnik po relacjach z ludźmi, którzy się od nas różnią. Sopot: Wydawnictwo Smak Słowa
11. Strelau J., Doliński, D. (red.) (2016). Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom I -II. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
12. Zimbardo, P. (2008). Efekt Lucyfera. Dlaczego dobrzy ludzie czynią zło? Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN
13. **Informacje dodatkowe:**

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU

|  |  |
| --- | --- |
| **Metody i formy prowadzenia zajęć\*** | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) |
| Semestr piąty | |
| Tematyczne rozmowy kierowane | ćwiczenia |
| Pokaz i obserwacja | ćwiczenia |
| Analiza materiałów – prezentacja wyników eksperymentu społecznego | ćwiczenia |
| Metoda laboratoryjna – przeprowadzenie eksperymentu społecznego) | ćwiczenia |
| Praca w grupie – zadania grupowe | ćwiczenia |
| Metoda projektu | ćwiczenia |
| Wykład konwersatoryjny | wykład |
| Wykład problemowy | wykład |

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sposoby oceniania\* | Symbole\*\* EU dla przedmiotu/zajęć | | | | |
|  | | | | |
| Semestr piąty | | | | | |
| Egzamin pisemny | 01\_W | 02\_W | 03\_W |  |  |
| Projekt | 01\_U | 01\_K |  |  |  |

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma aktywności | | Liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| Zajęcia o charakterze teoretycznym | Zajęcia o charakterze praktycznym |
| Semestr piąty | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | 39 godz. | 26 godz. |
| Praca własna studenta\* | 1. Analiza literatury | 16 godz. | - |
| 2. Przygotowanie eksperymentu społecznego | - | 12 godz. |
| 3. Przeprowadzenie eksperymentu społecznego | - | 12 godz. |
| 4. Zebranie materiałów i podsumowanie eksperymentu | 20 godz. | - |
| SUMA GODZIN | | 75 godz. | 50 godz. |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ | | 3 ECTS | ECTS 2 |
| **LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM** | | 5 ECTS | |
| 4. Kryteria oceniania | | | |

* bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
* dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
* niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

**Ćwiczenia:**

**Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**

Studentuzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

1. Przygotowanie eksperymentu społecznego.
2. Praca zespołowa na zajęciach.

Kryteria oceny poszczególnych form:

1. Przygotowanie eksperymentu społecznego.

Ocena z wykonania zadania wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0).

Oceniane będą:

- zgodność z tematem, właściwy dobór grupy badawczej i tematu (0-3 p.),

- stopień zaangażowania studenta w prezentację eksperymentu, poprawność wypowiedzi, przygotowanie pomocy dydaktycznych, angażowanie grupy (0-3 p.),

- struktura wypowiedzi pisemnej wg ustalonego kryterium (0-2 p.),

- poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).

2) Praca zespołowa na zajęciach – zaliczenie zadania bez oceny (zaliczenie/brak zaliczenia)

Student otrzymuje zaliczenie na podstawie (wykonania jednego przydzielonego zadania

indywidualnego, przedstawienie opracowanego zadania w zespole, zespołowej pracy

grupowej na zajęciach, aktywności i zaangażowania w pracę zespołu, osiągnięcie

zakładanych efektów i wyników pracy w trakcie wykonywanych zadań/ćwiczeń).

**Wykład:**

**Forma zaliczenia: egzamin ustny**

Student odpowiada na 3 pytania dotyczące tematyki omawianej na zajęciach.

**Kryteria oceniania:**

Bdb 90%-100%

Db + 80%-89%

Db 70%-79%

Dst + 60%-69%

Dst 51%-59%

Ndst poniżej 51%

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracowała: dr hab. Ewa Karmolińska-Jagodzik

Sprawdził: mgr Józefina Matyla

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak